

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Título del documento</b> | INFORME FORMACIÓN CONTINUADA. OETSPA 2022:<br>ACCIONES FORMATIVAS BASADAS EN LA EVIDENCIA                                 |
| <b>Tipo de documento</b>    | Memoria   |
| <b>Fecha</b>                | Marzo 2023  |
| <b>Autoría</b>              | M. Rosa Díaz del Busto, <i>Auxiliar Administrativo</i><br>Marta González Sánchez, <i>OETSPA</i>                           |
| <b>Revisión</b>             | OETSPA  |
| <b>Colaboración</b>         | Plataforma moodle gcSalud<br>Servicio de Transformación, Calidad y Gestión del<br>Conocimiento de la Consejería de Salud. |
| <b>Edición</b>              | Marta Muñiz Rubiera, <i>OETSPA</i>  |
| <b>Difusión</b>             | <a href="https://oetspa.astursalud.es/memorias1">https://oetspa.astursalud.es/memorias1</a>                               |

# Contenido

|  |        |
|--|--------|
| 1 INTRODUCCIÓN.....  | - 2 -  |
| 2 OBJETIVOS DE ESTE INFORME .....  | - 2 -  |
| 3 METODOLOGÍA.....   | - 2 -  |
| 3.1 Información relacionada con el curso .....   | - 3 -  |
| 3.2 Información relacionada con los y las participantes con certificado en cada curso..... | - 3 -  |
| 4 RESULTADOS .....   | - 3 -  |
| 4.1 Relacionados con el curso.....   | - 3 -  |
| 4.2 Características de las personas participantes con certificado .....                    | - 10 - |

## 1 INTRODUCCIÓN

La mayor parte de la formación impartida durante este año, en colaboración con el Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada (IAAP), estuvo vinculada al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y la gestión de fondos europeos.

Se organizaron varios cursos para conocer la estrategia para abordar la enfermedad renal crónica (ERC). Estos cursos se impartieron a profesionales de Nefrología con los objetivos, entre otros, de mejorar las capacidades y habilidades de comunicación para facilitar la toma de decisiones en pacientes con ERC, capacitar a profesionales de enfermería para establecer una consulta de enfermedad renal crónica avanzada (ERCA) y realizar adecuadamente la educación de pacientes con ERC.

El IAAP registró toda la información sobre los cursos en el Sistema Integral de Tramitación Electrónica del Principado de Asturias (SITE).

La Oficina de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (OETSPA) no tiene acceso a SITE, por lo que este informe no puede compararse con los informes de años anteriores.

## 2 OBJETIVOS DE ESTE INFORME

Describir los cursos organizados por la OETSPA durante el año 2022.

## 3 METODOLOGÍA

Para realizar este informe en otros años se utilizaban varias fuentes de información. La situación de este año es la siguiente:

- **Plataforma de acreditación:** aplicación para la Acreditación de la Formación Continuada (Me\_joraF). En esta aplicación, la OETSPA registra los datos generales relacionados con los cursos, y el IAAP, tiempo después de haber finalizado los cursos, registra el seguimiento de los mismos (personas participantes, profesión, identificación, calificación, encuesta de satisfacción, etc.). Si ambos registros se hicieran en tiempo real, la obtención de los datos del alumnado sería más sencilla. Este año, debido al número de cursos ofertados por el IAAP, no se tiene recogida la mayor parte de la información correspondiente a los distintos cursos realizados, entre ellos la información sobre las personas participantes en los cursos.
- **Plataforma aul@bierta (Teleformación):** esta plataforma desarrollada por la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para el IAAP integra, entre otros, los programas formativos on-line. Solamente el personal tutor de cada curso, durante el desarrollo del mismo, puede obtener datos de las personas matriculadas, como su profesión y la calificación obtenida, información que es registrada por el IAAP. Este año se desarrolló una actualización de la plataforma, y no se pudieron obtener los datos como en otros años.



- **Memorias de los cursos:** tenemos alguna información relacionada con la obtención del certificado y las personas inscritas, aportada por los tutores de algunos cursos, al enviarnos datos (memoria, Excel) del mismo.
- **Sistema Integral de Tramitación Electrónica del Principado de Asturias (SITE):** al no tener los datos con los que contábamos otros años, solicitamos los datos de SITE, pero la información obtenida no se puede comparar con la de otros años. Falta información recogida en los informes de otros años.

La información que se encuentra en este documento se ordena teniendo en cuenta:

### 3.1 Información relacionada con el curso

- Modalidad del curso
- Título y breve descripción de los contenidos del curso
- Docente de referencia
- Contenidos
- Asignación de créditos de la actividad de formativa
- Duración
- Fechas
- Profesionales a quienes se dirige la actividad
- Número de personas inscritas en cada curso

### 3.2 Información relacionada con los y las participantes con certificado en cada curso

- Sexo
- Edad
- Obtención de certificado de aprovechamiento

## 4 RESULTADOS

### 4.1 Relacionados con el curso

En la Tabla 1 se describe la modalidad del curso, el título del curso, el/la docente de referencia, que fueron profesionales propuestos por las sociedades científicas correspondientes y por la OETSPA, y un resumen de los contenidos. Este año incluimos dos cursos presenciales y un curso semipresencial, para adecuar la metodología a las habilidades propuestas como objetivo de estos cursos. Estos cursos estaban relacionados con la utilización de herramientas para ayudar a la toma de decisiones compartidas con pacientes con enfermedad renal crónica.

**Tabla 1. Modalidad del curso, identificación del curso, docente de referencia y contenidos**

| Curso de teleformación  | Docente de referencia   | Contenidos  |
|---|---|---|
| Actualización del diagnóstico y abordaje de la patología del hombro. Recomendaciones de no hacer en radiología de SERAM.      | <b>Mar Pérez Peña:</b> Jefa de Servicio de Radiología del Hospital Vital Alvarez-Buylla<br><b>Juan Sanz.</b> Radiólogo  | Introducción a la patología más frecuente en la práctica clínica diaria, técnicas de imagen.<br>Qué hacer y qué no hacer en la patología de hombro.<br>Técnicas ecoguiadas para el diagnóstico y tratamiento del hombro.  |
| Calidad de las intervenciones sanitarias. Proceso de Atención Integral al paciente mayor, de la teoría a la práctica.         | <b>Pablo Enrigue Solla Suárez:</b> Geriatra<br><b>Laura María Gómez Armas:</b> Geriatra<br><b>Ana Sanz González:</b> Geriatra<br><b>Elena Valle Colonge:</b> Geriatra<br><b>Eva María López Alvarez:</b> Geriatra   | Valoración integral a realizar en el paciente mayor.<br>Manejo del paciente mayor después de la valoración integral.<br>De la teoría a la práctica. Casos clínicos.   |
| Abordaje de las urgencias Pediátricas en el entorno de la Atención Primaria (AP)  | <b>María Ángeles Ordoñez Alonso:</b> Pediatra<br><b>Eva María Fernández Fernández:</b> Pediatra<br><b>Sandra Rodríguez Fernández:</b> Pediatra<br><b>Verónica García González:</b> Pediatra<br><b>Cristina de la Infiesta Álvarez:</b> Pediatra<br><b>María Morán Poladura:</b> Pediatra<br><b>Sara Lozano Losada:</b> Pediatra | Introducción, triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y ABCDE.<br>Patología respiratoria: crisis asmática laringitis aguda.<br>Shock: sospecha sepsis.<br>Anafilaxia.<br>Patología neurológica: traumatismo craneoencefálico y convulsión activa no neonatal.<br>Parada cardiorespiratoria.<br>Traslado y transporte prehospitalario del paciente crítico.<br>Carro de paradas en pediatría AP.<br>De la teoría a la práctica: caso clínico. |
| De la teoría a la práctica. Diagnóstico y tratamiento en casos de lumbalgia crónica inespecífica.                             | <b>María Bujanda Miguel:</b> Rehabilitadora   | Diagnóstico y tratamiento en lumbalgia crónica inespecífica.  |
| Calidad asistencial y educación a pacientes en la unidad de enfermedad renal crónica avanzada (ERCA): Modelo de acreditación. | <b>Ana Isabel Aguilera Flórez.</b> Jefa de la Unidad de Enfermería Diálisis y experta en consulta ERCA. Complejo Asistencial Universitario León   | Modelo de acreditación de calidad de las Unidades de enfermedad renal crónica.<br>Procedimientos y protocolos de enfermería en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Calidad de las intervenciones Sanitarias. Recomendaciones en Radiología: de la Teoría a la práctica en caso de traumatismo craneoencefálico leve.</p> | <p><b>Lorenzo Pastor Hernández:</b><br/>Especialista en Radiología</p>   | <p>Uso racional de pruebas diagnósticas en TCE.<br/>Recomendaciones en TCE. Pediatría y TCE.<br/><br/>Deporte y TCE.</p>   |
| <p>Calidad de la intervención sanitaria. Recomendaciones en Radiología de la mama en lesiones palpables. De la teoría a la práctica.</p>                 | <p><b>María Elba González Díaz:</b><br/>Especialista en Radiología</p>   | <p>Epidemiología.<br/>Factores de riesgo.<br/>Detección precoz.<br/><br/>Papel de la Atención Primaria. Diagnóstico clínico y estadificación de la enfermedad.<br/><br/>Estudio del módulo palpable. Diagnóstico en radiología. Cáncer de mama en el varón. Predisposición hereditaria. Conducta a seguir ante módulo palpable.<br/><br/>Hallazgos en mamografía. Algoritmos.</p>  |
| <p>Aplicación de la probabilidad al estudio de pruebas diagnósticas.</p>   | <p><b>Sara de la Rosa Sáa,</b> Doctora en Matemáticas y Estadística. Técnica Superior en la Oficina de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del Principado de Asturias (OETSPA)</p>  | <p><b>Probabilidad:</b> ¿Qué es un experimento aleatorio?, espacio muestral, espacio de sucesos y operaciones entre sucesos y diagramas de Venn, definición de probabilidad (de Laplace, de Von Mises, de Kolmogorov), probabilidad condicionada, diagramas de árbol, Teorema de Bayes, concepto Odds.<br/><br/><b>Pruebas diagnósticas:</b> sensibilidad y especificidad, valores predictivos, razón de verosimilitud.</p>  |
| <p>Recomendaciones no hacer en úlceras por presión y heridas crónicas en atención primaria.</p>  | <p><b>María Jesús Rodríguez Nachón:</b><br/>Enfermera<br/><br/><b>Andrea Rodríguez Alonso:</b><br/>Enfermera<br/><br/><b>Marta Isabel Villamil Díaz:</b><br/>Enfermera<br/><br/><b>Enrique Oltra Rodríguez:</b><br/>Enfermera<br/><br/><b>Edurne Mezquita Yarza:</b><br/>Enfermera</p> | <p>No realizar masajes sobre prominencias óseas para la prevención de las úlceras por presión.<br/><br/>No recomendar el uso de flotadores para la prevención de las úlceras por presión.<br/><br/>No aplicar de manera habitual povidona yodada para limpiar las heridas crónicas salvo cuando se precise disminuir la carga bacteriana.<br/><br/>No utilizar apósitos de plata para prevenir la infección de lesiones cutáneas ni en heridas sin signos claros de infección local.</p> |
| <p>Enfermedad por reflujo gastroesofágico: De la teoría a la práctica.</p>   | <p><b>Gustavo Pérez Álvarez:</b><br/>especialista Digestivo</p>  | <p>Introducción a la enfermedad por reflujo gastroesofágico.<br/>Diagnóstico y manejo de la enfermedad.<br/>Recomendaciones generales y no hacer.<br/>Puntos clave.<br/>De la teoría a la práctica (caso clínico).</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Evaluar tecnologías sanitarias y validar su alcance, fiabilidad y aplicabilidad en mi entorno</p>                     | <p><b>Elvira Muslera Canclini:</b> responsable de la Oficina de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (OETSPA). Especialista en Economía de la Salud y en Evaluación de Tecnologías Sanitarias</p> | <p>Definiciones de tecnologías sanitarias (TS) y de evaluación de tecnologías sanitarias en su aplicación en ámbitos organizativos.</p> <p>El proceso de EvTS: planificación y estructura de un informe de EvTS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y elaboración del protocolo para la elaboración del informe rápido de evaluación.</li> <li>Estructura del informe rápido de evaluación</li> </ul> <p>Checklist para comprobar el alcance y fiabilidad de los informes de evaluación de la tecnología sanitaria.</p> |
| <p>Educación a pacientes en la unidad de enfermedad renal crónica avanzada (ERCA): Implementar un proceso educativo.</p> | <p><b>Ana Isabel Aguilera Flórez:</b> Jefa de la Unidad Enfermería Diálisis y experta en consulta ERCA. Complejo Asistencial Universitario de León.</p>   | <p>La enfermedad crónica en España.</p> <p>Estrategia para abordar la enfermedad renal crónica.</p> <p>Diálisis: herramienta para ayudar a tomar decisiones.</p> <p>Proceso asistencial integrado en pacientes con ERC</p>  |

| Curso presencial   | Docente de referencia   | Contenidos   |
|--|---|--|
| <p>Educación a pacientes en la unidad enfermedad renal crónica avanzada: utilización práctica de Herramientas de toma de decisiones compartidas.</p> | <p><b>Ana Isabel Aguilera Flórez.</b> Jefa de la Unidad de Enfermería Diálisis y experta en consulta ERCA. Complejo Asistencial Universitario León.</p> | <p>Uso de las HATD.<br/>Ejemplos de utilización práctica.</p>  |
| <p>Ayuda a la toma de decisiones compartida de la teoría a la práctica.</p>  | <p><b>Helena García Llana:</b> Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Hospital Universitario La Paz.</p>  | <p>Concepto clave sobre ayuda a la toma de decisiones compartidas y habilidades de comunicación. Habilidades de autorregulación emocional.<br/>Entrenamiento en comunicación difícil.<br/>Conclusiones y evaluación.</p> |

| Curso semipresencial   | Docente de referencia  | Contenidos  |
|--|--|---|
| Habilidades de comunicación y ayuda a toma de decisiones compartidas dirigidas a nefrología. | <b>Helena García Llana:</b> Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Hospital Universitario La Paz | Introducción al Counselling. Modelo de sufrimiento.<br>Autorregulación emocional.<br>Habilidades básicas de comunicación con el enfermo renal y su familia.<br>Comunicación difícil: malas noticias y preguntas difíciles.<br>Comunicación difícil: fomento de la adhesión terapéutica.<br>Abordaje del final de vida en el paciente renal.<br>Foro de debate sobre cuestiones relevantes (videosesión)<br>Foro de debate sobre comunicación en situaciones difíciles (videosesión) |

En la Tabla 2 se presenta la duración del curso y el número de créditos otorgados por la Comisión de Acreditación de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias (CFC). Todos estos cursos fueron financiados con los fondos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, y los créditos se otorgaron sumando 1 crédito por cada 10 horas, sin evaluación de calidad.

Para facilitar el diseño de las tablas, a partir de ahora los cursos se citarán mediante las palabras resaltadas en negrita de la siguiente lista:

- Actualización del diagnóstico y abordaje de la patología del hombro. Recomendaciones de no hacer en Radiología de SERAM → **RX hombro**
- Calidad de las intervenciones sanitarias: Proceso de atención al paciente mayor, de la teoría a la práctica. → **Paciente mayor**
- Abordaje de las urgencias pediátricas en el entorno de Atención Primaria. → **Urgencias Pediatría**
- De la teoría a la práctica. Diagnóstico y tratamiento en caso de lumbalgia crónica inespecífica → **Lumbalgia inespecífica**
- Calidad asistencial y educación a pacientes en la unidad de enfermedad renal crónica avanzada (ERCA): modelo de acreditación. → **Calidad asistencial ERCA**
- Educación a paciente en la unidad enfermedad renal crónica avanzada: utilización práctica de herramientas en la toma de decisiones compartidas → **HATD en ERCA**
- Calidad de las intervenciones sanitarias. Recomendaciones en radiología de la teoría a la práctica en caso de traumatismo craneoencefálico leve → **TCE leve**
- Calidad de las intervenciones sanitarias. Recomendaciones en radiología de la mama en lesiones palpables, de la teoría a la práctica. → **Rx mama**
- Aplicación de la probabilidad al estudio de pruebas diagnósticas → **Pruebas diagnósticas**



- Recomendaciones no hacer en úlceras por presión y heridas crónicas en Atención Primaria → **Heridas crónicas AP**
- Enfermedad por reflujo gastroesofágico: de la teoría a la práctica → **Reflujo esofágico**
- Evaluar tecnologías sanitarias y validar su alcance, fiabilidad y aplicabilidad en mi entorno → **Evaluar tecnologías**
- Educación a pacientes en la Unidad Enfermedad Crónica Avanzada (ERCA): Implementar un proceso educativo. → **Educación ERCA**
- Ayuda a la toma de decisiones compartidas de la teoría a la práctica → **TDC**
- Habilidades de comunicación y ayuda a toma de decisiones compartidas dirigidas a nefrología → **TDC en nefrología**

Durante el primer semestre se impartieron varias ediciones de 10 cursos y durante el segundo semestre se impartieron varias ediciones de otros 4 cursos. Se inscribieron en los cursos 1957 personas.

| Tabla 2. Datos generales cursos |          |               |       |                    |
|---------------------------------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Curso                           | Créditos | Inscripciones | Horas | Fechas             |
| Rx hombro                       | 2        | 118           | 20    | Noviembre          |
| Paciente mayor                  | 2.5      | 223           | 25    | Octubre, Noviembre |
| Urgencias Pediatría             | 2.5      | 214           | 25    | Septiembre         |
| Lumbalgia inespecífica          | 2.5      | 79            | 25    | Septiembre         |
| Calidad asistencial ERCA        | 1        | 31            | 10    | Junio              |
| TCE leve                        | 2        | 80            | 20    | Mayo               |
| Rx mama                         | 2.5      | 78            | 25    | Mayo               |
| Pruebas diagnósticas            | 2        | 93            | 20    | Mayo               |
| Heridas crónicas AP             | 1.5      | 368           | 15    | Mayo               |
| Reflujo esofágico               | 1        | 129           | 10    | Mayo               |
| Evaluar tecnologías             | 2        | 368           | 20    | Mayo               |
| Educación ERCA                  | 2.5      | 34            | 25    | Mayo               |
| TDC en nefrología               | 7.57*    | 54            | 32    | Marzo              |
| HATD en ERCA                    | 0.65     | 34            | 6.5   | Junio              |
| TDC                             | 1.06     | 54            | 4.5   | Abril              |
| <b>Total</b>                    |          | <b>1957</b>   |       |                    |

Fuente: Inscripciones: memorias y Excel del personal docente. Créditos, horas y fechas: plataforma de acreditación

\*Este curso recibió la acreditación completa, ya que no fue financiado con los fondos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

En la Tabla 3 se puede observar que los cursos fueron dirigidos a profesionales sanitarios y personal de los grupos A1 y A2.

**Tabla 3. Profesionales a quienes se dirige la actividad**

| <b>Curso de teleformación</b> | <b>Destinatarios</b>   |
|-------------------------------|--|
| Rx hombro                     | Personal de medicina de Atención Primaria y Hospitalaria.  |
| Paciente mayor                | Personal de medicina y enfermería de Atención Primaria y Hospitalaria.   |
| Urgencias Pediatría           | Personal de medicina y enfermería de Atención Primaria y Hospitalaria.   |
| Lumbalgia inespecífica        | Médicos/as, enfermeros/as, farmacéuticos/as, fisioterapeutas.  |
| Calidad asistencial ERCA      | Enfermeros/as de las unidades ERCA enviados por las gerencias. Este curso está dirigido exclusivamente a los profesionales de enfermería que estén desarrollando su actividad o la vayan a iniciar en una consulta ERCA de enfermería. |
| HATD en ERCA                  | Enfermeros/as de las unidades ERCA enviados por las gerencias. Este curso está dirigido exclusivamente a los profesionales de enfermería que estén desarrollando su actividad o la vayan a iniciar en una consulta ERCA de enfermería. |
| TCE leve                      | Personal de medicina de Atención Primaria y Hospitalaria.  |
| Rx mama                       | Personal de medicina de Atención Primaria y Hospitalaria.  |
| Pruebas diagnósticas          | Personal sanitario de los grupos A1 y A2.  |
| Heridas crónicas AP           | Médicos/as, enfermeros/as con preferencia para Atención Primaria   |
| Reflujo esofágico             | Personal de medicina de Atención Primaria y Hospitalaria.  |
| Evaluar tecnologías           | Todo el personal sanitario.  |
| Educación ERCA                | Enfermeros/as de las unidades ERCA enviados por las gerencias. Este curso está dirigido exclusivamente a los profesionales de enfermería que estén desarrollando su actividad o la vayan a iniciar en una consulta ERCA de enfermería. |
| TDC                           | Profesionales de medicina y de enfermería enviados por las gerencias y los departamentos de Nefrología.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| TDC en nefrología | Profesionales de medicina y de enfermería enviados por las gerencias y los departamentos de Nefrología. |
|-------------------|---|

Fuente: Plataforma de acreditación

#### 4.2 Características de las personas participantes con certificado

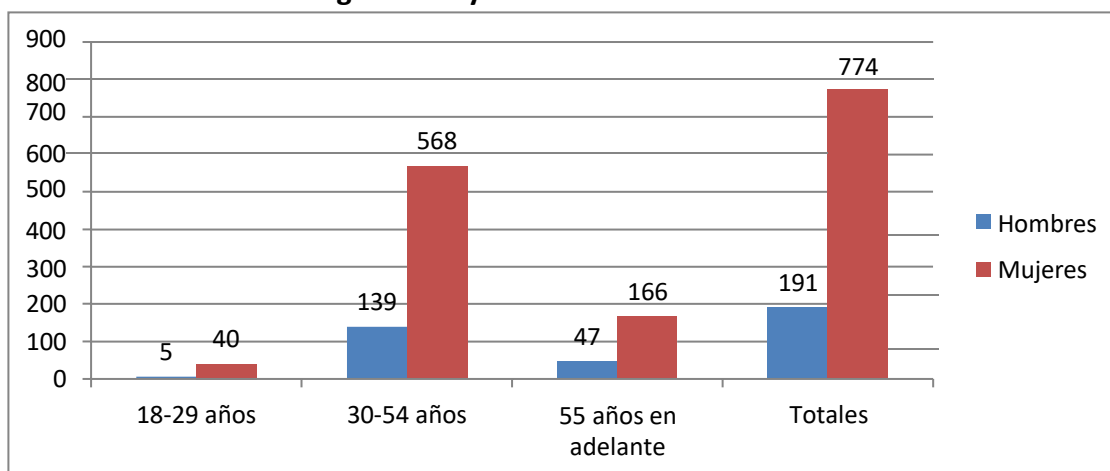
De las 1957 inscripciones correspondientes a los quince cursos, en las tablas 4 y 5 se muestra el número de participantes con información sobre el certificado, el sexo y la edad. Tenemos dicha información de 965 personas, siendo el 80% mujeres. La fuente de esta información está basada en los datos recibidos del SITE.

| Tabla 4. Distribución por sexo de los/las participantes |                |             |
|---|----------------|-------------|
| Sexo  | Nº de personas | %           |
| Mujer   | 774            | 80%         |
| Hombre  | 191            | 20%         |
| <b>Total</b>  | <b>965</b>     | <b>100%</b> |

En la Tabla 5, la distribución por edades y por sexo. El 73% de las personas de las que tenemos información están entre los 30 y 54 años.

| Tabla 5. Número de personas por sexo y edad |            |            |                     |            |
|---|------------|------------|---------------------|------------|
| Sexo  | 18-29 años | 30-54 años | 55 años en adelante | Totales    |
| Hombres                                     | 5          | 139        | 47                  | 191        |
| Mujeres                                     | 40         | 568        | 166                 | 774        |
| <b>Total</b>                                | <b>45</b>  | <b>707</b> | <b>213</b>          | <b>965</b> |

**Gráfico 1: Distribución según edad y sexo**



La Tabla 6 presenta el número de inscripciones a cada curso y los certificados obtenidos, es decir, el número de personas aptas. En promedio, el 72% de los participantes consiguen la calificación de apto. Hay que tener en cuenta las dificultades de formarse y conciliar la vida laboral y personal. Excluimos el curso sin información sobre los certificados obtenidos por el alumnado.

**Tabla 6. Asistencia y calificación de las personas inscritas**

| CURSO                    | APTOS              | PORCENTAJE DE APTOS | TOTAL DE ALUMNADO |
|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Rx hombro                | 98                 | 83%                 | 118               |
| Paciente mayor           | 176                | 79%                 | 223               |
| Urgencias Pediatría      | 181                | 84.5%               | 214               |
| Lumbalgia inespecífica   | 66                 | 83.5%               | 79                |
| Calidad asistencial ERCA | 25                 | 80.7%               | 31                |
| TCE leve                 | 54                 | 68 %                | 80                |
| Rx mama                  | 53                 | 68%                 | 78                |
| Pruebas diagnósticas     | 74                 | 79.5%               | 93                |
| Heridas crónicas AP      | 310                | 84.2%               | 368               |
| Reflujo esofágico        | 98                 | 76%                 | 129               |
| Evaluar tecnologías      | 140                | 38%                 | 368               |
| Educación ERCA           | 34                 | 100%                | 34                |
| TDC en nefrología        | 36                 | 66.6%               | 54                |
| HATD ERCA                | 24                 | 70.6%               | 34                |
| <b>Total</b>             | <b>1369</b>        | <b>72%</b>          | <b>1903</b>       |
| TDC                      | No hay información | No hay información  | 54                |

Fuente: Memorias y Excel del personal docente y datos del SITE